



许昌幼儿师范学校
XUCHANG YOUER SHIFAN XUEXIAO

幼儿保育专业 人才培养方案

(专业代码: 770101)

2023 年 6 月



幼儿保育专业人才培养方案

(试行)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿保育

2. 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 幼儿保育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业资格证书 和职业技能等 级证书
教育与体育大 类 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (8310)	保育师 (4-10-01-03)	幼儿保育	保育师 (四级)
		托儿所服务 (8020)	育婴员 (4-10-01-02)		育婴员 (四级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

贯彻国家最新职教精神，结合学校办学理念“德技双修，全面发展”，本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神，扎实



的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握幼儿保育知识和技术技能，具有幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持能力，具有教育情怀和信息素养，面向教育行业的幼儿保育岗位(群)，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护等相关知识与技能，了解育幼领域文化，具备良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神；关爱幼儿，富有爱心、耐心、责任心，具有在保教活动过程中融入思政元素，将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治、语文、历史等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并能结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各



环节保育工作的能力；

6. 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

7. 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8. 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识，具有本专业需要的信息技术能力；

10. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯 和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

12. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。



六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业技能课程。

(一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课。

将劳动教育、中华优秀传统文化、自然科学等列为选修课程。根据实际情况开设具有地方特色的校本课程。

公共基础课程主要教学内容与目标如表 6-1 所示

表 6-1 公共基础课程主要教学内容与目标

课程代码	公共基础课程	主要教学内容	目标
YS0A002 -YS0A005	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。	通过课堂教学和社会实践等多种方式，培育学生具有括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与的思想政治学科核心素养，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。
YS0A006	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》开设，语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成，基础模块是必修内容，包括语感与语言习得、实用性阅读与交流、古代诗文选读、社会主义先进文化作品选读等。职业模块和拓展模块是必修课程的拓展和补充。	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要



			提供支撑。
YS0A007	数学	<p>依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块是各专业学生必修的基础内容，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干教学案例。</p>	<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p>
YS0A008	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，课程分为基础模块、拓展模块和职业模块。基础模块各专业学生必修的基础内容，包括主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能与语言策略等。职业模块和拓展模块是基础模块内容的延伸和拓展，是为满足学生继续学习和发展而安排的限定性选修内容，帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升。</p>	<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>
YS0C009	信息技术	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》开设，课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能等内容。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。</p>	<p>落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基本技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。</p>
YS0C010	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年</p>	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过</p>



		<p>版)》开设, 体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成, 基础模块是各专业学生必修的基础内容, 包括体能和健康教育等, 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。同时, 将课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等, 纳入整体课程结构设计和教学计划中, 与体育与健康课程教学内容相衔接, 切实保证学生体育活动时间和效果。</p>	<p>学习本课程, 学生能够喜爱并积极参与体育运动, 享受体育运动的乐趣:学会锻炼身体的科学方法, 掌握 1-2 项体育运动技能, 提升体育运动能力, 提高职业体能水平;树立健康观念, 掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识, 形成健康文明的生活方式:遵守体育道德规范和行为准则, 发扬体育精神塑造良好的体育品格, 增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>
YSOC011 -YSOC012	艺术	<p>依据《中等职业学校艺术课程标准(2020年版)》开设, 艺术课程由基础模块和拓展模块两部分构成, 基础模块是各专业学生必修的基础性内容, 与义务教育阶段艺术相关课程内容衔接, 包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容, 包括舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类。</p>	<p>坚持落实立德树人根本任务, 使学生通过艺术鉴赏与实践等活动, 发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p>
YSOA013	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》开设, 课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容, 包括中国历史和世界历史, 拓展模块是为满足学生继续学习和发展而安排的选修性内容, 包括职业教育与社会发展和历史上的著名工匠等内容, 帮助学生开拓视野, 提升学生学习兴趣。</p>	<p>落实立德树人的根本任务, 以唯物史观为指导, 促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系, 增强历史使命感和责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格, 养成职业精神, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>



(二) 专业（技能）课程

按照培养目标要求，紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，科学设置专业（技能）课程，包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

专业基础课程设置 4 门，包括：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通，主要教学内容与目标如表 6-2 所示。

表 6-2 专业基础课程主要教学内容与目标

课程代码	专业基础课程	主要教学内容	目标
BY1B001	幼儿卫生与保健	教学内容包括幼儿各系统的解剖生理特点及保健要点；不同年龄阶段生长发育的规律；幼儿常见心理卫生问题的表现，常见心理卫生问题的矫治及预防措施；托幼机构一日生活、教育各环节的卫生保健工作；幼儿膳食的营养基础知识，幼儿不同年龄阶段的饮食特点，合理、平衡膳食的调配方法。幼儿常见病的辨别、判断、预防措施和护理技术。	落实立德树人的根本任务，使学生理解幼儿卫生保健工作的重要性，掌握幼儿卫生保健工作的内容和要求，初步具备各级、各类托幼机构保教工作的技能和能力，为幼儿创设良好的发展环境，促进幼儿健康成长。
BY1B002	幼儿发展心理基础	教学内容包括幼儿心理发展基本理论，幼儿感知觉、思维、注意、记忆、想象、言语、情绪情感、意志、个性、社会性的发展特点及教育策略。	落实立德树人的根本任务，使学生掌握幼儿发展心理学的基本理论与实践知识，具有运用幼儿发展心理学知识分析和解决幼儿教育过程中所遇到的实际问题的能力。
BY1B003	保教政策法规与职业道德	教学内容包括教育政策与法规的概述、教育法的基础知识、幼儿教育的法规与政策、幼	落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持马克思主义指导



		儿的权利、幼儿园的法律地位和幼儿园工作人员的相关职责等，加强学生对相关法律知识的理解，提高学生的法律意识。	地位，将马克思主义立场、观点、方法贯穿教学始终，体现党的理论创新最新成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，体现中华优秀传统文化，体现人类文化知识积累和创新成果，全面落实课程思政要求，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
BY1B004	保育师 口语与沟通	依据教师职业对人才培养的实际要求，以培养学生从事教学和教育能力为核心，主要内容包括：普通话语音、朗读、复述、讲故事、交谈、保育员职业用语等口语交际相关知识。采用多种教学方法，教、学、做结合，理论与实践一体化，让学生全面掌握保育师口语与沟通的基本理论知识和学习方法和运用技巧。	落实立德树人根本任务，使学生善于与幼儿沟通，具有建立良好师生关系的能力；善于与幼儿家长沟通，具有开展家园合作的能力；善于与同事、社区沟通，具有合作交流互助的能力。

2. 专业核心课程

专业核心课程设置 6 门，包括：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育。主要教学内容与目标如下：

“幼儿生活照护”课程描述

课程名称	幼儿生活照护	课程代码	BY2B005	学时数	72	学分	4
学习目标	1.掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 2.能进行清洁消毒和安全隐患排查。 3.能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。						
典型工作任务	1.按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。 2.完成环境设施的清洁消毒、物品管理。 3.进行安全排查，创设适宜的环境。						
职业能力	1.专业能力 观察能力、组织能力、指导能力、评价能力						



	<p>2. 方法能力 独立思考能力、合作学习能力、语言表达能力</p> <p>3. 社会能力 良好的心理适应能力和人际交往能力</p>
职业素养	<p>1. 注重保教结合，掌握幼儿保育活动的基本知识、基本技能和基本要求；</p> <p>2. 具备照料幼儿生活的能力、培养幼儿自理能力和良好卫生习惯的能力，以及促进幼儿身心健康成长相关的能力；</p> <p>3. 具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；</p> <p>4. 具有健康的身心素质，重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。</p>
学习内容	<p>1. 认识幼儿一日生活各环节的保育工作；</p> <p>2. 掌握幼儿一日保育活动工作环节、任务与要求；</p> <p>3. 环境设施的清洁消毒、物品管理；</p> <p>4. 科学组织和独立承担幼儿一日生活。</p>
技能考核项目与要求	<p>1. 按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。</p> <p>2. 完成环境设施的清洁消毒、物品管理。</p> <p>3. 进行安全排查，创设适宜的环境。</p> <p>要求：操作规范、表述科学、设计合理，根据实际情况分为优、良、及格、不及格四个等级。</p>

“幼儿早期学习支持”课程描述

课程名称	幼儿早期学习支持	课程代码	BY2B006	学时数	72	学分数	4
学习目标	<p>掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。</p> <p>能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。</p> <p>能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。</p>						
典型工作任务	<p>1. 创设幼儿早期学习环境。</p> <p>2. 运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。</p> <p>3. 结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动</p>						
职业能力	<p>1. 专业能力 观察能力、组织能力、指导能力、评价能力</p> <p>2. 方法能力 独立思考能力、合作学习能力、语言表达能力</p> <p>3. 社会能力 良好的心理适应能力和人际交往能力</p>						



职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯； 2. 注重保护幼儿的好奇心，培养幼儿的想像力，发掘幼儿的兴趣爱好； 3. 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式 4. 具有健康的身心素质，重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识幼儿早期教育活动设计与组织； 2. 理解幼儿早期教育活动设计与组织的理论基础； 3. 创设幼儿早期教育活动环境； 4. 幼儿早期教育活动设计与组织。
技能考核项目与要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计幼儿早期教育活动； 2. 创设幼儿早期教育活动环境； 3. 组织幼儿早期教育活动； <p>要求：操作规范、表述科学、设计合理，根据实际情况分为优、良、及格、不及格四个等级。</p>

“幼儿安全照护”课程描述

课程名称	幼儿健康照护	课程代码	BY2B007	学时数	72	学分	4
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 2. 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 3. 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 4. 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。 						
典型工作任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 预防常见意外事故，创设园所安全环境。 2. 对幼儿常见伤害作初步处理。 3. 做好基本的防范避险和逃生自救。 4. 做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。 						
职业能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业能力 观察能力、组织能力、指导能力、评价能力 2. 方法能力 独立思考能力、合作学习能力、语言表达能力 3. 社会能力 良好的心理适应能力和人际交往能力 						
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握安全工作的内容与要求，具备安全维护与指导的能力。 2. 熟练掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 3. 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 4. 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。 						
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园一日生活中的安全防护； 2. 幼儿园室内、户外、外出活动中的安全防护； 						



	3. 幼儿意外伤害的应急处理; 4. 幼儿园重大事件的应急处理。
技能考核项目与要求	1. 预防常见意外事故, 创设园所安全环境。 2. 对幼儿常见伤害作初步处理。 3. 做好基本的防范避险和逃生自救。 4. 做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。 要求: 操作规范、表述科学、设计合理, 根据实际情况分为优、良、及格、不及格四个等级。

“幼儿健康照护”课程描述

课程名称	幼儿健康照护	课程代码	BY2B008	学时数	72	学分	4
学习目标	1. 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 2. 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理, 能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 3. 掌握常见传染病和急症的特点, 能有效预防和应对。 4. 能做好幼儿五官保健与护理。						
典型工作任务	1. 进行幼儿生长发育监测。 2. 初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症, 并做好预防和护理。 3. 引导幼儿进行五官保健与护理。 4. 向家长传达健康保健常识。						
职业能力	1. 专业能力 观察能力、组织能力、指导能力、评价能力 2. 方法能力 独立思考能力、合作学习能力、语言表达能力 3. 社会能力 良好的心理适应能力和人际交往能力						
职业素养	1. 熟练掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 2. 熟练掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理, 能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 3. 熟练掌握常见传染病和急症的特点, 能有效预防和应对。 4. 能做好幼儿五官保健与护理。						
学习内容	1. 幼儿生长发育监测与健康检查; 2. 幼儿常见病症原因、症状和护理; 3. 常见传染病的特点、预防和应对; 4. 幼儿五官保健与护理。						
技能考核项目与要求	1. 进行幼儿生长发育监测。 2. 识别幼儿常见的病症、传染病、急症, 并做好预防和护理。 3. 引导幼儿进行五官保健与护理。 4. 向家长传达健康保健常识。 要求: 操作规范、表述科学、设计合理, 根据实际情况分为优、良、及格、不及格四个等级。						



“幼儿行为观察与指导”课程描述

课程名称	幼儿行为观察与指导	课程代码	BY2B009	学时数	72	学分数	4
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 2. 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 3. 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 4. 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。 						
典型工作任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对幼儿行为展开观察，准确填写观察记录。 2. 分析观察记录。 3. 识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。 4. 与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议。 						
职业能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业能力 观察能力、组织能力、指导能力、评价能力 2. 方法能力 独立思考能力、合作学习能力、语言表达能力 3. 社会能力 良好的心理适应能力和人际交往能力 						
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿行为观察与记录的方法； 2. 分析不同的观察记录表格，对幼儿的行为进行归纳整理； 3. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异； 4. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策； 5. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。 						
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿行为观察与引导的意义认知； 2. 幼儿行为观察记录的有效撰写； 3. 运用不同方法开展幼儿行为观察与引导； 4. 幼儿适宜行为观察与引导； 5. 幼儿偏差行为观察与应对。 						
技能考核项目与要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对幼儿行为展开观察，准确填写观察记录。 2. 分析观察记录。 3. 识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。 4. 与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议。 <p>要求：操作规范、表述科学、设计合理，根据实际情况分为优、良、及格、不及格四个等级。</p>						



“家园社合作共育”课程描述

课程名称	家园社合作共育	课程代码	BY2B010	学时数	72	学分数	4
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 2. 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 3. 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 4. 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作 						
典型工作任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创设合作共育环境。 2. 准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。 3. 准确描述幼儿发展水平。 4. 与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题，协作开展园所日常活动。 						
职业能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业能力 观察能力、组织能力、指导能力、评价能力 2. 方法能力 独立思考能力、合作学习能力、语言表达能力 3. 社会能力 良好的心理适应能力和人际交往能力 						
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握家园社合作共育的基本要求； 2. 创设家园社共育的环境； 3. 具备稳定的情绪状态，合理处理人际关系； 4. 与家庭与社区开展多种形式的合作，协作开展园所日常工作。 						
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家园社合作共育的概念、意义及原则； 2. 幼儿行为表现的分析及其指导； 3. 结合案例学习家园社合作中的基本途径； 4. 结合案例分析家园社合作中的家长参与及家长教育。 						
技能考核项目与要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创设合作共育环境。 2. 准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。 3. 准确描述幼儿发展水平。 4. 与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题，协作开展园所日常活动。 <p>要求：操作规范、表述科学、设计合理，根据实际情况分为优、良、及格、不及格四个等级。</p>						

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括：托幼儿园所环境创设、幼儿游戏支持与引导、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、数字化教育技术应用等，主要教学内容与目标如表 6-3 所示。



表 6-3 专业拓展课程主要教学内容与目标

课程代码	专业拓展课程	主要教学内容	目标
BY3B011	托幼儿园所环境创设	教学内容包括环境对幼儿发展的重要性、托幼儿园所安全环境的创设、托幼儿园所区角环境的创设、幼儿心理环境和阅读环境的创设。	落实立德树人根本任务，使学生了解环境对幼儿发展的重要性，具有创设托幼儿园所安全环境、区角环境的能力；具有创设幼儿心理环境和阅读环境的能力。
BY3B012	幼儿游戏支持与引导	教学内容包括幼儿游戏概述、幼儿游戏的一般指导、幼儿角色游戏、幼儿结构游戏、幼儿表演游戏、幼儿体育游戏、幼儿音乐游戏、幼儿智力游戏、亲子游戏实践指导。	落实立德树人根本任务，使学生具有支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，观察、记录和分析幼儿游戏行为，对幼儿游戏提供针对性指导的能力。
BY3B013	幼儿绘本阅读与欣赏	教学内容包括绘本基本理论（绘本的重要性、绘本的叙事方式）、作品赏析（绘本文本解读及艺术鉴赏）及阅读活动指导（绘本的阅读指导和教育教学应用）。	落实立德树人根本任务，使学生掌握绘本阅读的基本理论、最新研究成果、各类绘本的叙事艺术，建构较为完整的绘本知识体系，具备多维度研习绘本的视野并掌握适当的方法，具有对绘本文本进行解读，阅读实践指导及反思能力，审美鉴赏能力。树立科学的儿童观、教育观，形成具有批判性的思维方式。
BY3B014	幼儿音乐欣赏与表现	教学内容由四部分组成，包括常用调的键盘位置和弹奏方法（原位五指练习、其他常用调练习）、儿童唱歌的发声（基础知识、发声方法、作品练习）、儿歌弹唱（儿童歌曲伴奏编配的理论知识和方法）、自配伴奏（引导学生创造性学习）。	落实立德树人根本任务，使学生掌握基础的乐理知识，声乐演唱的基本技能和方法，钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法；具有儿歌演唱的指导能力、儿歌即兴伴奏的编配能力。具备良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力。具有良好的音乐审美素质和人文艺术修养，良好的创新素质。
BY3B015	幼儿美术欣赏与表现	教学内容包括幼儿美术欣赏、幼儿绘画指导、幼儿手工指导、玩教具制作和幼儿园物质环境创设五个模块，形、色、构图、工具材料使用等方面的体验学习。折纸、剪纸、泥工	落实立德树人根本任务，使学生具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神，较强的岗位实践能力和学习能力，掌握幼儿保育所需的美



		等各类手工技法，各类手工制作及简单玩教具的制作。	工技术技能，具有艺术鉴赏能力与艺术实践能力。
BY3B016	幼儿舞蹈欣赏与表现	教学内容包括理论基本知识（舞蹈的产生和发展，以及分类、特征和构成要素等）、基本训练（舞蹈基本动作和技能）、民族民间舞（类型和特点及舞蹈组合）、幼儿舞蹈（基本内容、方法及创编）、舞蹈作品欣赏（赏析方法）。	落实立德树人根本任务，使学生掌握舞蹈的基础知识和基本技能、方法，能够顺利表演各种幼儿舞蹈，具有幼儿舞蹈编排指导能力，具备良好的教师职业道德素质，具有良好的舞蹈审美素质和人文艺术修养，良好的创新素质和岗位适应能力。
BY3B017	保育师职业礼仪	教学内容包括保育师礼仪、保育师一日生活礼仪规范、沟通礼仪和地方礼仪四个模块，仪容、仪表、仪态在模拟情景中的运用，突发事件处理，礼仪知识学习与行为训练等。	落实立德树人根本任务，使学生掌握保育师在工作岗位中应具备的礼仪规范和技能，学习和提高日常沟通和多元文化氛围中的礼仪修养，具有更好的就业能力。
BY3B018	数字化教育技术应用	教学内容包括教育技术与教育现代化、媒体技术与教学、信息文化与信息素养、信息化教学系统设计、数字化学习资源、信息技术与课程整合。	落实立德树人根本任务，使学生掌握教育技术的基本概念、学科的定义及特点，掌握教育技术学的基本内容、理论框架、基本技能，具有应用教育技术促进教学，突出现代教学媒体的选择和应用，充分发挥现有教学媒体效益的能力。使学生具有教学设计能力，教学实践能力和教学评价能力。

4. 实践性教学环节

依据《职业学校学生实习管理规定》要求，实践性教学环节主要包括实习实训、毕业设计、社会实践等。在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全健康照护、行为观察与引导等实训。与多家幼儿园、托育机构、早教机构等单位（场所）进行合作，并安排学生走园、跟岗实习，顶岗实习（每个园所 20 人）。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。在学生毕业前，



实施职业训练项目。

要积极推行走园、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。要充分发挥各类实训基地的作用，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

“跟岗实习”职业训练项目简介

职业训练项目名称	跟岗实习	学时数	216	学分	12
训练目标	初步掌握托幼机构的常规保育工作。				
工作任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿一日保育活动工作环节、任务与要求； 2. 参与幼儿生活照护、安全照护、健康照护等工作环节； 3. 学习幼儿卫生保健工作、幼儿行为观察和分析的基本知识和技能； 4. 学习家园社合作共育的基本技术。 				
职业能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业能力 观察能力、组织能力、指导能力、评价能力 2. 方法能力 独立思考能力、合作学习能力、语言表达能力 3. 社会能力 良好的心理适应能力和人际交往能力 				
职业素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备照料幼儿生活的基本能力； 2. 能协助教师培养幼儿自理能力和良好卫生习惯； 3. 具有健康的身心素质，重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。 				
训练内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿一日保育活动工作环节、任务与要求； 2. 参与幼儿生活照料、保健与护理等工作环节。 				
考核项目与要求	提交跟岗实习报告，2000字左右。				

“顶岗实习”职业训练项目简介

职业训练项目名称	顶岗实习	学时数	540	学分	30
训练目标	熟练掌握托幼机构的常规保育工作。				
工作任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 独立完成幼儿一日保育活动工作任务； 2. 独立承担幼儿生活照护、安全照护、健康照护等工作内容； 3. 熟练开展幼儿卫生保健、幼儿行为观察和分析的工作； 4. 有效进行家园社合作共育。 				



职业能力	1. 专业能力 观察能力、组织能力、指导能力、评价能力 2. 方法能力 独立思考能力、合作学习能力、语言表达能力 3. 社会能力 良好的心理适应能力和人际交往能力
职业素养	1. 以幼儿为主体，尊重幼儿人格和权益； 2. 富有爱心、责任心、耐心和细心； 3. 把幼儿的健康放在第一位，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
训练内容	1. 独立完成幼儿常规保育活动工作； 2. 独立开展幼儿生活照料、保健与护理等工作环节。
考核项目与要求	提交顶岗实习报告，2000 字左右。

5. 相关要求

结合实际，落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育(含典型案例事故分析)、社会责任、师德师风、绿色环保、新一代信息技术、数字经济等方面的拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入专业课程教学中；将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)，累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时 3120 学时。18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。



课程类型		课程门数	学时分配		学分分配	
			学时数	学时比例	学分数	学分比例
公共基础课	必修	13	1158	37.12%	63	36.63%
	选修	1	18	0.58%	1	0.58%
	小计	14	1176	37.69%	64	37.21%
专业课	专业基础课	4	252	8.08%	14	8.14%
	专业核心课	6	432	13.85%	24	13.95%
	专业拓展课	8	396	12.69%	22	12.79%
	选修课	3	108	3.46%	6	3.49%
	小计	21	1188	38.08%	66	38.37%
综合实训、实习		2	756	24.23%	42	24.42%
总计		40	3120	100%	172	100%

课程安排详见附表。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资结构

(1) 按照《中等职业学校设置标准》要求,本专业教职工数与学生数应为 1:20,其中专任教师不低于教职工总数的 85%, 依此标准合理配置公共课教师和专业课教师。学校现有专任教师 215 人,专任教师师生比为 1: 19.5,全部为本科及以上学历,其中高级讲师 48 人(含正高级讲师 2 人),专业课教师 130 人,“双师型”教师 128 人,兼职教师 45 人。

(2) 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历,并取得中等学校教师资格。

(3) 专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历,并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。专业教学团队中有一定比例的兼职教师,兼职教师应是本区域或本行业的现场专家,列入教师编制序列,比例控制在 15%-30%。



许昌幼儿师范学校

XUCHANG YOUER SHIFAN XUEXIAO

(4) 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历,并取得高级工及以上职业资格。

(5) 主要公共课程教师应具备公共课程教师的基本条件。专业基本能力课程授课教师应具备专业课程专任教师的基本条件,还应有任教本专业两年以上的教学经历和企业实践经历,幼儿心理学、教育学等岗位核心能力课程应有两位以上教师授课,其中一人为实习指导教师或行业专家。

(6) 专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。

(7) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训,且达到 360 学时。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

(8) 专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

2. 专业带头人的基本要求

(1) 热爱祖国,遵纪守法,忠诚党的教育事业,思想解放、求实创新、拼搏奉献、师德高尚。

(2) 原则上应具有本专业及相关专业副高级及以上职称和较强的实践能力,学技能和学术技术水平应在省内教育系统处于领先地位,具有创新思维和较高的学术造诣。能广泛联系行业企业,了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势,准确把握行业企业用人需求,具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力,在本专业改革发展中起引领作用。

(3) 有较强的沟通协调和组织管理能力,在学科建设和发展中能真正起到带头、促进作用,在教育教学改革中有所建树。

(4) 教学、教研人员须取得相应的教师资格。

(5) 50 周岁以下。

3. 专任教师的基本要求

具有教师资格证书;具有学前教育、早期教育等相关专业学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和



实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

4. 兼任教师的基本要求

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装有急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 实训场所

实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实训设施对接幼儿保育真实职业场景及工作情境，能够满足幼儿保育专业学生实训教学需求，实训指导教师确定，能够满足开展幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全，校内实训场所基本情况如表 8-1 所示。



表 8-1 实训场所基本情况

序号	实训场所名称	主要功能	主要设备
1	生活保育实训室	用于幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等的实训教学	婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品等设备(设施)。
2	教育活动实训室	用于幼儿早期学习支持、行为观察与引导等的实训教学。	可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫、幼儿教育训练用品、各类游戏活动材料等设备(设施)。
3	卫生保健实训室	用于幼儿安全照护、健康照护等的实训教学。	幼儿观察床、5m 对数视力表灯箱国家标准急救箱、电子精准儿童身高体重测量仪、电子精准婴儿身长体重测量仪、紫外线消毒车、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级幼儿气道阻塞及 CPR 模型、幼儿口腔教学牙齿模型、耳解剖模型、眼球解剖模型、人体呼吸系统模型、人体躯干模型、人体骨骼模型、收纳储物柜等设备(设施)。
4	语言技能实训室	用于幼儿绘本阅读与欣赏、保育师口语与沟通等的实训教学。	普通话学习软件、耳麦、隔音桌椅、幼儿绘本作品、电子阅读机、地垫、书架、幼儿图书等设备(设施)。
5	智慧教室	用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；同时用于保育师职业礼仪技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲等音视频技术辅助的各项技能训练。	智能实训设施设备、虚拟仿真软件、学情分析系统、数字化课程资源等设备(设施)。
6	奥尔夫音乐教育实训室	用于开展奥尔夫音乐教学实训	黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、钢琴、单、双响筒，木棒，木鱼、蛙盒、沙锤、串铃、鼓、三角铁、碰铃、10 孔口琴、碰钟等奥尔夫音乐乐器。
7	感觉统合训练实训室	用于开展感觉统合训练教学实训	黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、滑板爬、大滑梯、趴地推球、平衡木、蹦床、网栏、圆筒、平衡台、独脚椅、羊角球、跳绳、蜗牛板、彩虹板、阳光隧道等感觉统合训练器材。
8	蒙台梭利教育实训室	用于开展蒙台梭利教育教学实训	黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、感官教育教具、数学教育教具、语言教育教具、科学文化教育教具、日常生活教育教具及音乐教育教具。



3. 实习场所

根据《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求及幼儿保育专业人才培养的需要和未来就业需求，经实地考察后，我校确定 60 余所幼儿园为实习基地。

实习基地均合法经营、管理规范、实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。能提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材并结合本校情况设计校本教材。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要(2021—2030 年)》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲(试行)》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6 岁儿童学习发展指南》《幼儿教师专业标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准-保育师(征求意见稿)》《国家职业技能标准——育婴员》《幼儿



园建设标准》等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与幼儿保育专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。使用学习通、钉钉、进行直播教学，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

形成多元化的课程评价方式，注重过程评价与多元化的评价方式，根据每门课程不同的特点，使用考查与考试两种不同的考核方案，进行线上线下学习评价，将学生的平时表现作为期末成绩的重要组成部分。

（六）质量管理

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与托幼儿园所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。



3. 专业团队建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）操行评定

学校根据中等职业学校学生守则和行为规范要求制定操行评定细则，对学生的思想品德、遵纪守法、学习态度、考勤等方面进行考察评定。每学年进行一次评定，总评定不合格的学生不予毕业。

（二）课程及职业技能评定

1. 课程评定

学生须掌握幼儿保育专业应具备的文化知识和专业知识，具备胜任相应岗位工作的素质和技能。依照学校制定的教学计划，学生必须修满教学计划的各项课程，参加市级及以上技能竞赛获奖的，可替代相应课程的学分，学分转换说明如表 9-1 所示。

表 9-1 幼儿保育专业学分转换情况表

项目	要求		学分	替换的课程或课程类型
职业技能 竞赛	国家级	一等奖	6	专业核心课
		二等奖	5	
		三等奖	4	
	省级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	



修满规定的全部课程且成绩合格取得相应学分，或者取得规定的替代学分，否则不予毕业。

2. 职业技能评定

学生必须掌握幼儿保育专业应具备的专业技能，并获得以下相关职业技能证书：普通话等级证书（二级乙等及以上）；保育师职业技能等级证书（中级）、育婴员职业技能等级证书（中级）（二选一），否则不予毕业。

（三）顶岗实习评定

学校应按上级相关文件要求组织学生参加半年以上的顶岗实习，顶岗实习鉴定由学校和实习企业共同进行，鉴定不合格的学生不予毕业。

学生达到以上要求，准予毕业，颁发毕业证书。



十、附录

课程性质	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	各学期课程周学时						考核方式
								一	二	三	四	五	六	
必修课	公共基础课程	1	YS0C001	军训	实践课	2	60							技能测试
		2	YS0A002	中国特色社会主义	理论课	2	36	36						闭卷
		3	YS0A003	心理健康与职业生涯	理论课	2	36		36					开卷
		4	YS0A004	哲学与人生	理论课	2	36			36				开卷
		5	YS0A005	职业道德与法治	理论课	2	36				36			闭卷
		6	YS0A006	语文	理论课	11	198	54	54	36	36	18		闭卷
		7	YS0A007	数学	理论课	8	144	36	36	36	36			闭卷
		8	YS0A008	英语	理论课	8	144	36	36	36	36			闭卷
		9	YS0C009	信息技术	实践课	8	144	36	36	36	36			技能测试
		10	YS0C010	体育与健康	实践课	9	162	36	36	36	36	18		技能测试
		11	YS0C011	艺术（基础模块）	实践课	2	36	36						技能测试
		12	YS0C012	艺术（拓展模块）	实践课	2	36		36					技能测试
		13	YS0A013	历史	理论课	5	90	54	36					闭卷
公共基础必修课程总计						63	1158							



课程性质	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	各学期课程周学时						考核方式	
								一	二	三	四	五	六		
专业课程		1	BY1B001	幼儿卫生与保健	理论+实践课	4	72		72						闭卷
		2	BY1B002	幼儿发展心理基础	理论+实践课	4	72		72						闭卷
		3	BY1B003	保教政策法规与职业道德	理论+实践课	3	54	54							闭卷
		4	BY1B004	保育师口语与沟通	理论+实践课	3	54	54							闭卷
		5	BY2B005	幼儿生活照护	理论+实践课	4	72			36	36				闭卷
		6	BY2B006	幼儿早期学习支持	理论+实践课	4	72					72			闭卷
		7	BY2B007	幼儿安全照护	理论+实践课	4	72			36	36				闭卷
		8	BY2B008	幼儿健康照护	理论+实践课	4	72			36	36				闭卷
		9	BY2B009	幼儿行为观察与引导	理论+实践课	4	72					72			闭卷
		10	BY2B010	家园社合作共育	理论+实践课	4	72					72			闭卷
		11	BY3B011	托幼儿园所环境创设	理论+实践课	3	54				54				技能测试
		12	BY3B012	幼儿游戏支持与引导	理论+实践课	3	54				54				开卷
		13	BY3B013	幼儿绘本阅读与欣赏	理论+实践课	3	54					54			技能测试
		14	BY3B014	幼儿音乐欣赏与表现	理论+实践课	3	54		18	36					技能测试
		15	BY3B015	幼儿美术欣赏与表现	理论+实践课	3	54		18	36					技能测试
		16	BY3B016	幼儿舞蹈欣赏与表现	理论+实践课	3	54		18	36					技能测试



课程性质	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	各学期课程周学时						考核方式	
								一	二	三	四	五	六		
		17	BY3B017	保育师职业礼仪	理论+实践课	2	36	36							技能测试
		18	BY3B018	数字化教育技术应用	理论+实践课	2	36					36			技能测试
专业课程必修课程总计						60	1080								
选修课	公共基础选修课程	1	YS0B015	劳动教育	理论+实践课	1	18	18							技能测试
		2	YS0B016	中华优秀传统文化	理论+实践课	1	18	18							技能测试
	公共基础课程选修课程总计						1	18	18						
	专业选修课程	1	BY3B019	奥尔夫音乐教育	理论+实践课	2	36					36			技能测试
		2	BY3B020	蒙台梭利教法	理论+实践课	2	36					36			技能测试
		3	BY3B021	感觉统合训练	理论+实践课	2	36					36			技能测试
		4	BY3B022	幼儿玩教具制作	理论+实践课	2	36					36			技能测试
		5	BY3B023	幼儿合唱指挥	理论+实践课	2	36					36			技能测试
	专业选修课程总计						6	108					108		
	综合实训	1	BY3C023	走园	实践课	12	216		54	54	54	54			报告
顶岗实习	1	BY3C024	集中实习	实践课	30	540						540		报告	
总学时						172	3120	528	540	504	504	504	504	540	