中等职业学校质量年度报告

（2022年度）

学 校： 许昌幼儿师范学校（盖公章）

负 责 人： 杜玉合

填 报 人： 郑华影

 联系电话： 0374-2711049

许昌市教育局监制

2022年12月

许昌幼儿师范学校教育质量报告

(2022年度)

2022年以来，许昌幼儿师范学校在市委的正确领导下，深入学习贯彻落实党的十九大、二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，认真贯彻落实中央和省委、市委重要决策部署，认真抓好政治思想建设、领导能力建设、党风廉政建设和作风建设等各项工作，不断以党的建设高质量引领学校发展高质量。

根据上级教育行政部门要求，对学校2022年教育发展与质量数据信息进行了采集、统计与分析，报告如下：

1.学校情况

1.1学校概况

许昌幼儿师范学校前身是河南省襄城师范学校，是1980年经河南省人民政府批准、教育部备案的全日制公办学校。学校办学底蕴深厚，办学特色鲜明，幼儿师范教育优势突出，是国家级重点中专，省“文明校园”、省“依法治校示范校”、省“数字化校园”、省“职业教育特色院校”、省“职业教育先进单位”、省“教育系统先进集体”，许昌市名校、市人民满意学校、“市长教育质量奖”先进单位、市“职业教育攻坚工作先进单位”、市“平安校园”，是许昌、平顶山、漯河三市唯一一所公办中等幼儿师范学校，建校40多年来，为社会培养了4万多名高素质中小学幼儿园教师和技术技能人才。现为许昌市学前教育集团牵头单位，具有较高的社会影响力和美誉度。学校开设有学前教育、音乐表演、环境艺术设计、计算机应用技术等“3+2”年制大专专业和幼儿保育、软件与信息服务、音乐表演、艺术设计与制作、计算机平面设计、网站建设与管理等3年制中专专业。

1.2学生情况

2022年我校在校生3512人，招生842人，毕业890人。目前主要有学前教育专业3+2年制大专、三年制中专、五年制大专等几种培养形式。

1.3教师队伍

学校十分重视师资队伍建设，按照师资队伍建设规划，统筹协调，分步实施，教师数量达到17.74：1的生师比例，校内专任教师中“双师型”教师比例为61.36%，专任教师高级职称占比25.57%，专任教师本科以上学历比例为99.43%。

1.4设施设备

为确保学生能够正常实训，学校投入资金，改善实训条件，建设了钢琴、感觉统合、普通话测试、教师资格证考试、幼儿园仿真、蒙特梭利、奥尔夫音乐等实训室。建成以学生实训教学和专业教师培训为主，兼能承担教师职后培训、资格鉴定与培训的校内实训基地。2022年，学校仪器设备总值为3274万元，生均图书40.47册，满足教学和学生实训需要。

2.学生发展

2.1学生素质

学校十分注重思想政治教育，学生思想政治道德素质进步明显，有强烈的社会责任感、学习目的明确、态度端正，安全环保意识强。大多数学生都能客观认识自我、评价他人，自信、自律能在符合集体要求的前提下充分发挥自己的个性。学校严格按照《国家学生健康体质标准》要求，全面推进体育、美育工作，组织学生经常参加体育活动，要求他们掌握体育活动的一般知识和技能；国家学生体质健康标准达标率在98%以上；指导学生进行职业生涯规划，使多数学生的个性特点、职业倾向与所学专业相匹配，掌握了职业生涯规划设计的常识性知识。大多数学生都具备了应用专业知识解决工作与生活中实际问题的能力。学生在校学习能够全面发展，一专多能。文化课合格率98.4%，专业技能合格率96.5%，毕业率100%。

2.2在校体验

学校以“学生满意度，家长满意度，社会满意度”为办学质量评价的主要指标，在课程设置、教学模式、学生管理后勤服务等方面以“学生体验满意度”为核心，对在校学生进行的调查数据统计显示，其中理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度均在95%以上，生活满意度96%以上，校园安全满意度98%以上，电话回访毕业生对学校满意程度99%以上。

2.3资助情况

学校建立了学生资助工作的相关管理制度，由专人负责，及时高效地全面落实资助工作。

我校2022年秋免学费人数为3512人，助学金人数为487人，全部按照国家政策严格落实。学生入学后按照国家要求审核符合政策的学生，保证不错报漏报，最后所有符合的同学都会全校公开公示，保证国家资助工作的透明、公开、公正。

2.4就业质量

学校设有招生就业办公室，全面负责学生就业工作。在就业安排上，根据学生的专业结合岗位，对学生就业后的职业发展做好了规划。

2022年我校毕业生共计887人，就业率99.5%，许昌地区就业率约98.5%，对口就业率达98.76%。学生、家长、用人单位满意率达到99%。多年来，用人单位普遍反映我校毕业生综合素质高，政治素质好，学生能力强，对我校人才培养模式和教学水平给予了高度评价。

2.5职业发展

我校积极开展树人立德教育，挖掘经营学生未来的职业核心竞争力。学校从新生入学开始，就开设就业指导相关课程，主要以职业生涯规划和未来社会需要复合型人才为主题，让学生了解未来职业状况；其次，开展就业心理准备讲座，让学生尽早调整工作期望值与现实的心理差距，并针对差异个别指导；然后深入企业见习，在提高专业技能水平的同时还接受就业与创业教育、安全生产教育、职业道德教育和岗位纪律职责教育等。通过引导，培养学生终身学习和发展的能力，使学生具有比较清晰的就业观。

3.质量保障措施

3.1专业建设形成新格局

作为一所有着深厚师范教育传统的幼儿师范学校，我校发挥自身办学优势和特色，有效对接区域发展和行业发展需要，逐步建设形成了幼儿保育、软件与信息服务2个专业群，其中幼儿保育专业群包括幼儿保育、音乐表演、艺术设计与制作等专业，软件与信息服务专业群包括软件与信息服务、计算机平面设计、网站建设与管理等专业。严格执行教育部颁布的专业教学标准等相关标准，制定并在学校官网上公开本校各专业的人才培养方案。

3.2教育教学改革

3.2.1实训基地建设

为确保学生能够正常实训，我们主要做了以下工作：一是加大投入，改善校内实训室基础条件，配齐了各类实训设施，各类财产登记造册，安排专人保管，提高设备的利用率。二是加强校外实训基地建设，利用校外幼儿园的优质资源，组织了学生开展工学交替、见习实践、实习等工作。三是新建仿真实实习实训基地建设更加完善。

学校遴选认定了50余所校外实习实训基地，通过加强师资队伍、实训室等方面合作，鼓励教师到实习实训基地跟岗试岗实践，真刀实枪练就双师能力，邀请实习实训基地骨干到校开设课程与专题指导，共同建设校内幼儿园仿真、蒙特梭利、奥尔夫音乐等实训室，将幼儿园（企业）文化融入学生综合素质教育中，成功打造省内一流幼儿保育教、研、产型实训基地。

3.2.2人才培养模式改革

我校一直致力于人才培养模式的改革和创新，实行了以促进就业为导向、以能力为本位的教学质量评价办法，关注学生全面发展，注重学生职业基本素养和就业创业能力的培养，把学生的职业道德养成和能力发展水平作为衡量专业建设成效的重要内容。构建了由幼儿园、社会组织和学生等多方参与的专业教学质量监测机制和评价模式。

学校通过与幼儿园（企业）共同制定人才培养方案、共同开发课程资源，将课程内容与职业标准精准对接，校企融合发展机制更加成熟、成效更加明显，学校与幼儿园（企业）共同开发的《幼儿园保育》、《0-3岁婴幼儿抚育与教育》、《幼儿园应用手工》等3个课程入选省级精品在线开放课程建设项目，已通过国家智慧职教学习平台面向全社会开放运行，学员遍及全国多数省份，与许昌示范区幼儿园合作开发适用于幼儿保育工作的活页式、工作手册式《幼儿园保育》教材，也已入选省“十四五”首批职业教育规划教材建设项目。

3.2.3教材选用建设

坚持“需求驱动、科学规划、统一标准和共建共享”的工作原则，对幼儿保育专业实训课程及教材进行建设。学校与当地幼儿园（企业）共同开发课程资源，校企双元互动，优势互补，成立由行业、企业专家组成的课程与教材资源研发团队。学校与许昌示范区幼儿园合作开发适用于幼儿保育工作的活页式、工作手册式《幼儿园保育》教材，也已入选省“十四五”首批职业教育规划教材建设项目。

3.2.4师资队伍建设

教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》为学校教师队伍建设提出了明确的目标，为了优化学前教育专业的师资队伍，打造一支结构合理综合素质优良具有高水平的专业师资团队。

学校狠抓教育教学改革，制定教学团队建设方案，在原教研室的基础上，通过竞聘的方式，组建了4个专业教学团队和11个课程团队，聘请国家精品课程主持人、省职教专家每周三到校指导各团队开展教研活动，各教学团队在专业和课程建设上的主力军作用得到充分发挥，建设效果明显。四是学校积极与全国各市、区的高等院校、幼儿园保持紧密联系，充分挖掘学期教育名师资源，大力引进具有丰富实践经验和教学能力的高校教师及幼儿园园长来校做兼职教师，构建了一支高水平的兼职教师队伍。把学前教育专业师资队伍打造成一支以专业带头人为引领、骨干教师为核心，数量充足、结构合理、素质精良、专兼结合、立足本专业、辐射相关专业的高水平的师资队伍。

着力构建科学的职业技能与职业精神教育的课程体系，开展项目教学、任务教学、情景教学及实训实习教学，建立全员化学生技能大赛制度，学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力的培养大大加强。大力开展精品在线开放课程建设，信息技术与教育教学的融合逐步加深。调整课程设置，协调推进学生“思想政治素质+文化素质+行为习惯+职业技能+身体素质”的综合素质的培养，做到了就业与升学并重；落实“人人持证、技能河南”建设要求，深入开展“1+X”证书制度试点,实现了学历证书与职业技能等级证书课程的融通。

3.2.5信息化教学建设

《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）提出实施职业教育信息化2.0建设行动，提升职业教育信息化建设水平，推动信息技术与教育教学深度融合，以“信息技术+”升级传统专业。鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。学校与国内知名教育企业以及区域优质幼儿园共同合作，依托教育企业的教学资源研发团队，学前教育专业全体专业教师参与了资源开发，优势互补，共同开发幼儿园教育活动教学视频、五大领域内主题活动开展的相关视频及与实训室配套的实训资源等优质、类型丰富的教育教学资源。以“自主积累和网络采集为主、购买为辅、开发为补”的方式，建设了相应的新型、科学、有效的信息化教学资源内容，保证教学信息不断丰富、更新和完善。

2022年，按照学校的统一部署，我校的信息化建设，稳步推进。我校以超星作为教学信息化的入口，全面开展教学信息化工作。学校邀请超星学习通专业技术人员分别对学前教育专业教师、全体教职工统一培训，使全体教职工接受新知识，学习新技术，改变一本教材一支粉笔的教学方式，进行彻底的变革。

3.3教师培养培训

主要从以下几个方面着手:一是持续提升专业课教师的理论水平和实践能力，组织了专业课教师参加幼儿园实践活动，安排专业教师参加专业对口业务知识培训；二是继续开展了专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的培养工作，组织开展学科带头人示范课、观摩课交流活动以及师带徒活动。在这三年的建设期内培养了一名河南省职业教育教学名师；三是进一步提高了公共基础课教师教学水平，安排了公共基础课教师参加相应培训，每位任课教师都能熟练利用现代化的教学手段开展教学工作；四是加强了兼职教师队伍建设，根据教学需要聘请了不低于4名幼教专家人才参与了学校的教育教学。

3.4规范管理

3.4.1教学管理

学校突出教学工作的中心地位，实现教学活动的规范和高效，建立良好的教学秩序，并用制度进行全面的质量监控。

3.4.2学生管理

2022年，我校始终本着以“管理育人、服务育人、教育育人”的原则，积极开展学生管理工作。

3.4.2.1加强学生管理队伍建设，提升班主任德育工作水平

积极开展班主任队伍建设，要求班主任认真学习、掌握岗位职责内容，钻研业务，研究工作艺术;坚持每周例会制，总结工作得失，明确工作重点，探讨学生管理方面的成功经验和做法;以量化考核促进辅导员工作成效，建立并实施完善的班主任评价体系，发挥评价体系的激励作用，不断加强班主任队伍建设;组织班主任参加班主任核心素养名师智慧型专业成长研修班，从师德修养、班主任工作艺术、个别问题学生的转化、班干部的使用、青春期的教育、管理的艺术等方面进行知识培训，切实提高班主任的整体素质。积极组织参加省、市中职学校班主任素质能力大赛，以比赛为契机，注重班主任综合素质的提升。

3.4.2.2做好日常管理

一是加大常规管理工作力度，做到工作严、细、实。要求班主任勤进宿舍和教室，及时掌握学生思想动态，严抓学生学风建设;充分发挥学生干部、学生团员的作用，对早操、早读和晚自习出勤纪律进行常规管理及检查考核，保证了我校学生学习活动的正常开展。

二是加强安全教育和心理健康教育，要求班主任通过每周日的安全教育课及主题班会，对学生进行全面的安全教育;通过班主任和学生干部进宿舍、查寝等排除宿舍安全隐患并加强对晚归、外宿、饮酒、打架等违纪行为的检查和处理力度，对其危害性进行教育，提高学生的安全防范意识;及时关注学生的心理健康，引导学生树立正确的人生观、价值观。

3.4.2.3重视德育工作和学生养成教育

通过开展新生军训、主题班会、黑板报宣传、国旗下讲话、春季运动会、篮球赛、社会主义核心价值观征文和硬笔书法比赛等不同形式的活动，促进学生逐步形成积极、健康的人生观和世界观，养成良好的行为习惯；利用清明节、五四青年节、端午节、国庆节等重大节日及五·一二、九·一八、一二·九等纪念日对学生进行爱国主义教育、集体主义教育、法制教育、道德品质教育。开展各项主题教育活动及校园文化活动。进一步加强学生的文明意识、节约意识、荣校意识等，使学生的素质全面提高，从而进一步形成良好的校风。

3.4.3财务管理

严格执行财经纪律，遵循政府采购项目的管理规程，做到立项、审批、财审、网报等及时规范，了解学校财务情况，编制学校预算，制定年度货物、工程类采购计划，合理分配使用公用经费。

政府采购的每一个项目文件通过精细整理，做好采购项目纸质档案和电子档案。进一步完善了学校固定资产管理方案，建立了固定资产各项管理制度。

3.4.4后勤管理

3.4.4.1完善管理制度

为更好地服务于教学工作，根据上级要求和学校实际，我校修订完善了《物品管理制度》、《学校资产管理制度》、《学校合同管理制度》、《学校建设项目管理制度》、《学校收支业务管理制度》等制度，使后勤管理工作更加规范。

3.4.4.2加强食堂管理，及时搞好各项维修维护工作，为师生提供优质服务

职教园区内的新校区，餐饮公司对学校食堂进行经营，由学校派专人进行监管，及时听取师生建议，确保饭菜安全、可口。并定期检查、收集各种维修项目，发现问题立即处理，为广大师生提供优质服务。

3.4.5安全管理

学校高度重视安全工作，成立了保卫科，充实了保卫工作人员。通过安全管理人员的安全防范技能培训，组织学生举行安全疏散演练，建设了安全双重预防体系，基本实现了校园的人防、物防、技防的有机结合，从而有效地保证了全校师生的安全，我校还顺利地被评为“许昌市平安校园”。

通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序，消除学校大环境和班级治安秩序的各种不安全隐患。

3.4.5.1加强领导，健全组织

为进一步做好安全教育工作，切实加强对安全教育工作的领导，学校把安全工作列入重要议事日程，学校成立安全工作领导小组，对学校的各种安全事故进行责任认定、追究和事故处理。校长是学校安全工作的第一责任人，校长要对学校安全工作负总责。并根据具体工作内容成立了校园设施设备管理、法制教育、预防青少年犯罪、校园安保、食品卫生、周边环境整治等安全工作领导小组，强化对安全综治工作的领导、督查及检查，确保安全工作机制有效运行。学校每学期要层层制定和签署各种《安全目标责任书》，学校安全工作实行责任认定和责任追究制度，落实到人。

3.4.5.2完善制度，措施到位

3.4.5.2.1建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制。将安全保卫工作列入各有关处室和班级管理的目标考核内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成安全事故的，要严肃追究有关部门及直接责任人的责任。

3.4.5.2.2签订《安全目标责任书》。学校与处室和班主任层层签订责任书，明确各自的职责。学校还与学生及学生家长签订了安全责任书，明确了家长应做的工作和应负的责任。对年度内班级和个人因出现重大安全责任事故而造成不良影响的，班级不能评选各种综合性集体荣誉，教师个人年度工作考核优秀等次实行一票否决。贯彻"谁主管，谁负责" 的原则，做到职责明确，责任到人。

3.4.5.2.3不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理、体育器材检查、实验室管理等规章制度。对涉及学校安全保卫的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。

3.4.5.2.4制定应急和预防机制。学校建立安全应急领导小组，制定了安全应急工作预案及疏散预案。

3.4.5.2.5制定突发事件报告制度。发现人应第一时间将学生可能出现的紧急事件向相关班主任（跟班教师）或当日值勤报告，并及时组织人员查找原因；情况严重的需立即向学生科报告或报告校长室。

3.4.5.3安全教育，警钟长鸣

3.4.5.3.1强化教职工安全工作意识。

一年来我校将学校安全工作作为学校的首要工作来抓，定人定岗抓安全，大会小会讲安全，人人心中有安全，为创建平安校园营造了浓厚的氛围。 在每学期初召开全体教职工大会，提出安全第一的工作要求，反复强调安全工作的重要性，部署本学期安全工作重点，提醒大家在日常工作中特别注意安全问题。 做到安全的事常提，安全的经常念，严防死守，防患于未然。使学校上自校长、下至普通教职工，每个人都把安全工作当成做好本职工作的基本点，在思想上时时刻刻绷紧安全弦，在工作中处处防范安全隐患，做到警钟长鸣，极大提高了全体教职工的安全忧患意识和安全责任感。

3.4.5.3.2加大对学生日常安全管理的工作力度，做到工作严、细、实。要求班主任勤进宿舍和教室，及时掌握学生思想动态，对早操、早读和晚自习出勤纪律进行常规管理及检查考核，保证了我校学生学习活动的正常开展。排除各种安全隐患并加强对晚归、外宿、饮酒、打架等违纪行为的检查和处理力度，对其危害性进行教育，提高学生的安全防范意识;及时关注学生的心理健康，引导学生树立正确的人生观、价值观。

3.4.5.3.3多种形式对学生开展安全教育，加强学生安全防护意识，提高学生安全防护技能。

要确保安全，根本在于提高师生安全意识、自我防范和自护自救能力， 抓好安全教育，是学校安全工作的基础。我校开展丰富多彩的教育活动。利用广播站、学科渗透等途径，通过讲解、演示和训练，对学生开展安全预防教育，还利用学校广播、黑板报、手抄报、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、安全疏散演练等形式开展丰富多彩的 安全教育。使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育。

3.4.5.3.4落实教师值班制度，扎实将安全工作落到实处。学校安全工作，责任重于泰山，教师24小时值班制度，使得出现的一些紧急事故能第一时间得到处理。

3.4.5.4开展常规检查，消除安全隐患。

每学期开学、放假以后，学校把安全教育工作作为重点检查内容之一，对校舍进行全面的安全检查。落实每周设施损坏上报制度，及时上报，及时修理。定期对电线进行防火安全检查，同时还不定期对周边安全进行检查等。除此之外，还积极配合上级部门对学校治安防控、食品安全等进行检查。

3.5德育工作

学校全面落实立德树人根本任务，坚持德技并修育人机制，推进思政课程与课程思政同向同行，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，抓好学生养成教育，统筹协调形成“全员、全方位、全过程”育人格局，提高学生综合素质。2022年，学校课程思政教学研究中心成功入选2022年省职业教育和继续教育课程思政教学研究示范中心建设项目，《幼儿园应用手工》课程入选课程思政示范课程建设项目，2021年，学校荣获市“德育和思想政治教育先进集体”称号。

3.6党建工作

在学校党委的领导下，各党支部、各科室坚持以政治建设为统领，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻把握两个“确立”，坚决做到“两个维护”，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、二十大精神，不断强化党员干部思想政治教育，通过主题党日、“三会一课”、过政治生日等形式，叩问初心使命，锤炼党员干部党性。通过组织党员干部、积极分子和教学骨干到组织大别山干部学院、红旗渠干部学院、许昌党史党建馆等红色教育基地，开展不同主题的党性教育活动，感受红色文化，提升党性修养。全体党员干部的政治素养、理论水平得到明显提升，干部队伍建设再上新台阶。

4.校企合作

按照中央“坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动”指导思想，学校非常重视与幼儿园合作的办学模式，学校成立了以校长为主任，市教育局“师训科、基础教育科、职教室、职教科”及合作建设幼儿园园长、市知名幼教专家等相关部门负责人为成员的“校、园”合作指导委员会，并先后与周边优秀幼儿园签订了实习实训合作协议，制定详细的顶岗实习计划，带队教师全程陪同指导学生实习、实践，保证学生岗前教学实习、实践的质量。

为了做到师资培养和幼儿园教育的无缝对接，保证幼儿教育的培养质量，使即将上岗的毕业生上岗即上手，学校对学生培养实行了“双导师”制，制定了切实可行的《许昌幼儿师范学校“双导师”制方案》。学校先后选派教师深入合作的优秀幼儿园一线，全程跟班，深入解幼儿园的日常教育教学及管理，改进学生的校本培养的措施。同时，学校邀请了优秀幼儿园园长每周一个工作日来校为即将毕业的学生授课，提升学生职业素养。

5.社会贡献

5.1技术技能人才培养

学校将教育链、人才链纳入产业链、创新链,在调研论证基础上，结合办学基础和优势，确立“幼儿保育（学前教育）教育类专业为特色，信息技术类专业为拓展，社会服务类专业为补充”的基本办学定位，建设幼儿保育高水平专业群，更好地服务了我市学前教育、新一代信息技术和现代社会服务业等产业。

在学校举办的毕业生招聘会上，吸引了200多家用人单位携2000多个岗位来校招聘，1名毕业生对应约3.3个工作岗位，毕业生被一抢而空。

5.2社会服务

5.2.1组织志愿者到许昌科技馆开展志愿服务活动

为大力弘扬志愿服务精神，并进一步激发学生对科学技术知识的兴趣，3月4日上午，我校组织由部分党员教师和优秀学生团员组成的志愿服务队来到许昌科技馆开展志愿服务和科技体验活动。志愿者们分小组在不同场馆开始了志愿服务之旅——引导游客有序进入场馆、维持各展馆秩序、指引游客进行相关体验活动、热心为游客解决问题……大家自始至终细心讲解、面带微笑耐心服务，让游客全身心地感受到科技的魅力与时代的进步。

此次活动的开展，在提升大家志愿服务能力的同时，也帮助大家进一步了解了各个展厅的科学奥秘。志愿者们纷纷表示，在今后的学习和生活中不仅要继续发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，还要努力学好科学文化知识，为创新型国家建设贡献力量。

5.2.2师生志愿者赴马庄社区助力我市全员核酸检测工作

为响应许昌市疫情防控指挥部的统一部署，保障全员核酸检测工作顺利进行，充分发挥我校省文明校园的模范带头作用，5月3日，我校师生志愿服务队对接东城区永昌街道马庄社区，积极开展疫情防控志愿工作。在社区工作人员和我校师生志愿者的共同努力下，马庄社区克服了居民多、节奏快、时间紧、任务重的多重考验，按时完成了核酸检测采样工作。烈火见真金，致敬志愿红，许昌幼师的志愿者们用行动和奉献诠释了幼师人的责任与担当。

5.3结对帮扶

西湖社区区委22号家属院是我校帮扶共建小区，近年来，小区部分墙体掉皮、垃圾乱扔、公益广告破损等现象严重。我校党委高度重视该小区的帮建改造工作，学校相关部门多次实地调研，查看存在问题，召开会议研究部署帮建工作，对照全国文明城市居住小区创建标准与北大办事处及社区进行交流对接，强化沟通协调。针对小区内墙体楼道墙面破损和消防器材、便民广告粘贴栏、垃圾桶不足等问题，学校迅速响应，修复粉刷墙体2700平米，设置墙体喷绘55平米、安装便民广告牌20块，配备微型消防站1个、垃圾桶40个、清扫工具45把（个），设立户外宣传栏3个，使小区的整体面貌和内部环境有了很大改观。

下一步，学校将持续按照市创文办老旧小区帮扶要求，紧盯全国文明典范城市创建标准，结合学校自身实际，定期开展志愿服务活动，开展垃圾分类宣讲、公益广告宣传、小区环境整治等活动，推动帮扶小区文明程度不断提升，为全国文明典范城市创建贡献力量。

6.举办者履责

6.1经费

学校作为财政全供市直公办学校，学校基本建设、实验实训设备、教师培训、生均经费等正常办学经费，有稳定、可靠来源和切实保障。具体来说，主要包括以下几项：市财政拨款免学费资金2000元/年/生；市财政拨款生均公用经费资金500元/年/生。

6.2政策措施

近年来，市教育局不断出台各项政策、制度，推进现代化学校建设进程，在政策上予以指导，在发展建设的细节上给予充分的自主权。教师编制落实到位，积极协助学校解决教师结构型缺编问题。

7.特色创新

为更好地提高广大教职工的工作积极性，学校制定了《绩效工资发放办法》。对学校各项工作都进行了量化，并采取工作实绩加民主测评的绩效考核办法，将民主测评结果作为绩效工资计算的重要依据，测评项目有学生评任课教师、学生评各科室、教职工评中层以上干部、教职工评各科室、教师评所任教班级等，每学期进行两次测评，测评结果直接纳入绩效工资计算。真正把评价领导、中层干部、科室、学生和管理学校的权力交给了全体师生，真正地体现了干多干少不一样、干好干坏不一样，极大地调动了广大教职工教书育人的积极性。特别是实施“网上评教”，将学校领导班子成员、中层干部、全体教职工、学生和各科室纳入评价范围，彻底将评价的权利交给教职工和学生，已经形成了岗位靠竞争、收入靠贡献、管理靠机制的良性发展局面。

8.主要问题和改进措施

8.1招生质量有待提高

学校党委未就提高招生质量进行深入研究，学校虽然招生数量不愁了，但生源质量还不高，招生宣传的力度和广度还不够大，服务意识还不够强，引导家长和学生正确认识职业教育的特点和优势的方法和手段还不够多，招生录取方式还不够科学，提高生源质量的途径还不够多。

8.2教师结构不合理

一是教师年龄结构不合理。学校教师年龄结构呈现“两头大、中间小”特点，即50岁以上和35岁以下教师多，中间年龄层教师少，没有形成结构合理、数量充足、质量良好的老、中、青相结合的教师梯队，各学科、各专业的教师队伍持续发展的能力受限。二是专业课教师职称结构不合理。学校学前教育理论、舞蹈、音乐等专业课教师多数为2010年以后陆续进入学校工作的年轻教师，虽然工作热情高，但受限于职称低，不少教研项目无法申请参加，不能很好地推动专业建设和年轻教师业务的提升。

下一步，学校党委要创新工作方式，主动担当作为，立足职业教育改革新形势，努力解决激发队伍活力还不够明显、教师结构不合理等人才队伍建设中存在的突出问题，最大限度调动全校党员、教师的积极性、主动性、创造性，努力推进教育教学改革，扩大招生宣传的力度和广度，提高服务意识，引导家长和学生正确认识职业教育的特点和优势，并进一步改进招生录取方式，提高招生质量，全力破解制约学校发展的瓶颈问题。