

# 中等职业学校农村医学专业教学标准（试行）

## 一、专业名称（专业代码）

农村医学（100300）

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

## 三、基本学制

4年

## 四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向农村基层医疗卫生机构，培养从事常见病、多发病的医疗服务、公共卫生服务、健康管理及康复指导等工作，德智体美全面发展的技能型医学专业人才。

## 五、职业范围

对应职业（岗位）	职业资格证书举例
农村卫生室及边远贫困地区卫生院	执业助理医师

## 六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

### （一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者的人格，保护患者隐私。
2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法行医。
3. 具有良好的职业素养，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护农村居民的健康利益作为自己的职业责任。
4. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员专业交流。
5. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

## (二) 专业知识和技能

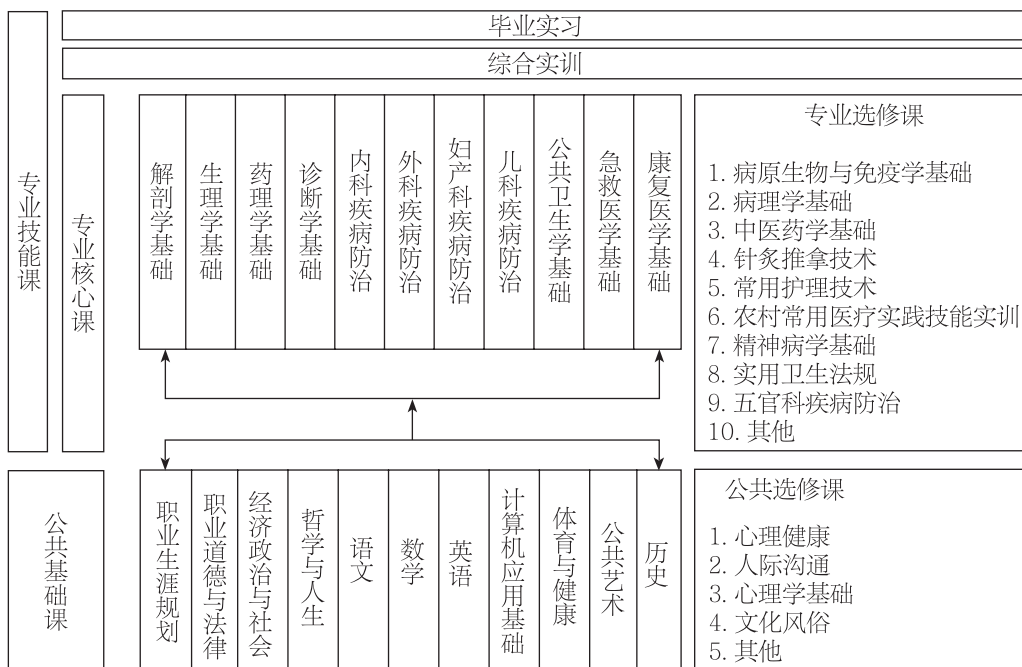
1. 具备完成基层执业医师工作所需的基本理论和基本知识。
2. 具有正确采集病史、进行体格检查及书写门诊病历的能力。
3. 具有辨识常见临床表现，对常见病、多发病做出初步诊断，进行基本处理的能力。
4. 具有辨识危重、疑难或复杂病情，做到及时转诊的能力。
5. 具有对意外伤害和突发状况进行急救处理的能力。
6. 具有进行医护基本技术、基本诊疗操作的能力。
7. 具有正确应用常用药物及管理药物的能力。
8. 具有正确使用和管理常用医疗器械、仪器的能力。
9. 具有开展农村社区健康教育、重点人群保健、慢性病管理、疾病预防等公共卫生工作的能力。
10. 具有帮助和指导患者进行康复锻炼的能力。
11. 具有配合疾控部门处理突发公共卫生事件的能力。

## 七、主要接续专业

高职：临床医学

本科：临床医学

## 八、课程结构



## 九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

### （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	216
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	128
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	216
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

## (二) 专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程	教学内容及要求	参考学时
1	解剖学基础	了解人体组成的结构层次、人体结构与功能的关系、人体胚胎发生、发育的基本过程;掌握人体各系统主要器官的位置、形态、结构特点和毗邻关系及体表投影;能正确辨认人体主要器官的解剖标本、模型,识别人体重要脏器的体表标志;会使用显微镜观察组织切片	144
2	生理学基础	了解人体与环境的统一关系、人体各系统间的功能联系;掌握生理学基础的基本概念、重要生命现象的基本过程,人体各主要器官、系统的功能和功能调节及其机制;能运用生理学基础知识解释正常生命现象;会初步分析环境对人体功能的影响	90
3	药理学基础	了解常见疾病药物治疗的一般原则;掌握常用药物的基本药理作用、临床用途、联合用药原则及配伍禁忌、不良反应和用药注意事项;能合理使用常用药物;会指导患者安全用药	90
4	诊断学基础	了解诊断疾病的科学思维方法;掌握体格检查的方法及其应用、注意事项、临床意义,能正确选择辅助检查,并能初步说明其临床意义;能独立进行问诊、体格检查及书写规范病历;会根据获得的病史、体格检查、辅助检查资料进行分析,初步诊断常见疾病	144
5	内科疾病防治	了解内科常见病、多发病的病理、发病机制、检查方法;掌握内科常见病、多发病的病因、诊断要点和治疗原则;能识别内科常见病、多发病的临床表现;会对内科常见病、多发病进行防治,及对内科危重症病人进行初步处理	180
6	外科疾病防治	了解外科常见疾病的病理、发病机制、检查方法;掌握外科常见疾病的病因、诊断要点与治疗原则;能规范地进行无菌操作和外科基本操作;会对常见外科疾病进行防治,及对外科急症患者进行初步处理	180
7	妇产科疾病防治	了解妇产科常见病、多发病的病理、发病机制及检查方法;掌握女性生殖系统解剖及生理知识,正常分娩的机制,妇产科学的常见病、多发病的病因、临床表现、诊断要点;能对妇产科常见病、多发病进行一般诊疗活动;能对正常分娩产妇实施接生;会配合基层开展计划生育、妇女健康教育及预防保健工作	108
8	儿科疾病防治	了解小儿年龄分期及小儿各系统解剖、生理特点;掌握小儿生长发育及喂养,儿科常见病、多发病的诊断要点和治疗原则;能识别和初步处理小儿常见病,能对不同年龄期小儿开展保健工作;会进行预防接种及对儿童健康状况进行评估	90

续表

序号	课程	教学内容及要求	参考学时
9	公共卫生学基础	了解预防为主观念、环境卫生观念、群体观念及大卫生观念；掌握健康、健康和疾病的关系以及“三级预防”的内容，生活环境、工作环境与健康的关系；能进行健康教育和管理，疫情紧急控制，生活和工作环境中健康危害因素的初步分析，基本的健康调查和统计，慢性病和传染病的防治；会建立健康档案，制作健康教育宣传材料，开展健康讲座，进行疫情报告和统计	90
10	急救医学基础	了解急危重症的病因、发生机制；掌握急危重症的临床表现、诊断要点，以及急救技术的适应证、注意事项；能对常见急危重症作出初步诊断和应急处理；会运用常用急救技术对急危重症患者进行正确的救治	54
11	康复医学基础	了解康复医学的理论知识；掌握康复功能评定及治疗技术；能对常见疾病急性期、恢复早期、后期进行康复评估；会对常见疾病进行康复指导、训练及治疗	54

## 2. 专业选修课

- (1) 病原生物与免疫学基础。
- (2) 病理学基础。
- (3) 中医药学基础。
- (4) 针灸推拿技术。
- (5) 常用护理技术。
- (6) 农村常用医疗实践技能实训。
- (7) 精神病学基础。
- (8) 实用卫生法规。
- (9) 五官科疾病防治。
- (10) 其他。

## 3. 综合实训

综合实训指为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得职业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院见习、社会实践活动、毕业实习前综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

## 4. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，

要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

实习安排在第7、8学期进行。建议主要在医疗机构的内科、外科、妇产科、儿科、手术室、急诊室、精神科、传染科等科室，疾病预防控制中心及村卫生室实习。

## 十、教学时间安排

### (一) 基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为28学时，毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，4年总学时数为4000~4400。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校，一般16~18学时为1学分，4年制总学分不得少于227。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1周为1学分，共5学分。

公共基础课学时约占总学时的1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及就业岗位的认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

### (二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	学分	学时	学期								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
公共基础课	职业生涯规划	2	32	√								
	职业道德与法律	2	32		√							
	经济政治与社会	2	32			√						
	哲学与人生	2	32				√					
	语文	12	216	√	√	√	√	√	√			
	数学	7	128	√	√	√						

续表

课程类别	课程名称	学分	学时	学期									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础课	英语	8	144	√	√	√	√						
	计算机应用基础	6	108	√	√	√							
	体育与健康	12	216	√	√	√	√	√	√				
	公共艺术	2	36	√									
	历史	2	36		√								
	小计	57	1 012										
专业技能课	专业核心课	解剖学基础	8	144	√	√							
		生理学基础	5	90		√							
		药理学基础	5	90			√						
		诊断学基础	8	144				√	√				
		内科疾病防治	10	180					√	√			
		外科疾病防治	10	180					√	√			
		妇产科疾病防治	6	108					√				
		儿科疾病防治	5	90						√			
		公共卫生学基础	5	90				√	√				
		急救医学基础	3	54						√			
		康复医学基础	3	54						√			
	小计	68	1 224										
		综合实训	4	60						√			
		毕业实习	66	1 200							√	√	
	小计	138	2 484										
合计		195	3 496										

说明:

(1) “√”表示建议相应课程开设的学期。

(2) 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排,学校可根据实际情况灵活设置。

## 十一、教学实施

### （一）教学要求

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照农村医学岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

### （二）教学管理

教学管理在规范性与灵活性的原则下，为体现专业特点，保证教、学、做三者相结合，实现早临床、多临床，应结合学校实际教学资源，合理安排课程、调配教师，提高校内实训室的课内、外使用效率，积极协调校外实训基地，聘请中级以上职称的临床专家参与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，做好教师培训培养工作，积极开展科学研究，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

## 十二、教学评价

根据本专业培养目标和人才理念，建立科学的评价标准。

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

教学评价包括理论知识、操作技能和职业素养3个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

## 十三、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

### （一）校内实训实习室

校内实训实习应具备诊疗技术、外科、妇产科、儿科、康复医学等模拟实训室，主要设施设备及数量见下表：



序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	诊疗技术模拟实训室	听诊器	1个 /1 生组
		血压计	1台 /2 生组
		叩诊锤	1个 /2 生组
		病床	1张 /5 生组
		床旁桌、床旁椅	1只 /5 生组
		心电图机	1台 /20 生组
		心电监护仪	1台 /20 生组
		三腔双气囊管	1个 /5 生组
		心肺腹听诊触诊模拟人	1个 /10 生组
		胸、腹、肝、腰、骨、心包穿刺包	1个 /10 生组
		快速血糖仪及其附属装置	1个 /4 生组
		观片灯	1台 /10 生组
		治疗车	1辆 /5 生组
		“多种穿刺综合模拟人”	1个 / 实训室
2	外科模拟实训室	动物手术台	1套 /10 生组
		常用外科手术器械	1套 /20 生组
		模拟手术室	1间 / 实训基地
		外科打结技能训练模型	1台 /10 生组
		多技能外科训练组合模型	1台 /10 生组
		外科基本技能训练模型	1台 /10 生组
		闭式引流拔管换药模型	1套 /10 生组
		换药包	1套 /10 生组
		各类引流物	1套 /10 生组
		胃肠减压吸引器	1台 /20 生组
3	妇产科模拟实训室	分娩机制示教模型	1台 / 实训室
		正常女性骨盆附生殖器官模型	1套 /5 生组
		孕妇产科检查模型人	1个 /5 生组

续表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
3	妇产科模拟实训室	骨盆外测量仪器	1套 /5 生组
		足月胎儿模型	1台 / 实训室
		妇科检查模型	1套 /5 生组
		妊娠子宫模型	1个 /5 生组
		妇科检查常用器械	1套 /10 生组
		会阴冲洗用物	1套 /10 生组
		分娩综合技能训练模型	1个 /20 生组
		产科接生操作台	1台 / 实训室
		计划生育模型	1个 / 实训室
		宫内节育器放置和取出术器械包	1套 /20 生组
		人工流产负压吸引器	1台 / 实训室
		难产示教训练模型	1个 /10 生组
		胎头吸引器	1个 /10 生组
		会阴切开缝合技能训练模型	1个 /10 生组
		外阴缝合练习模型	1个 /10 生组
		模拟产房	1间 / 实训基地
4	儿科模拟实训室	体重秤	1台 / 实训室
		身高测量板	1台 / 实训室
		喂奶及配奶用具	1套 /10 生组
		微电脑输液泵	1台 /20 生组
		婴儿心肺复苏模拟人	1具 /10 生组
		新生儿沐浴设施及用具	1套 /10 生组
		新生儿护理模型	1台 /5 生组
		儿童床	1张 /5 生组
		新生儿黄疸治疗仪	1台 / 实训室
		新生儿远红外线抢救台	1台 / 实训室
		早产儿保温箱	1台 / 实训室

续表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
5	康复医学模拟实训室	关节角度尺	1套 /5 生组
		拉、捏力器	1套 /5 生组
		治疗床	1套 /10 生组
		上肢（肩、肘、腕）关节康复器	1台 / 实训室
		下肢（髋、膝、踝）关节康复器	1台 / 实训室
		平行杠及附件	1台 / 实训室
		训练用阶梯	1台 / 实训室
		活动平板	1台 / 实训室
		作业治疗箱	1套 / 实训室
		按摩床	1套 /10 生组
		针灸针	1套 /5 生组
		火罐	1套 /2 生组
		轮椅	1张 / 实训室
		拐杖（手、腋、平台杖）	1套 /10 生组
		电疗仪	1台 / 实训室
热疗仪	1台 / 实训室		

## （二）校外实训基地

校外实训基地主要包括综合医院、疾病控制中心、社区卫生服务站或中心及养老机构等。校外实训基地专业设施配备、业务范围、临床指导教师等应能满足教学见习及毕业实习大纲要求。学校应与校外实训基地签订协议书，明确各自管理职责，设置专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

原则上教学见习应选择级别较高的校外实训基地进行，毕业实习应选择在二级以下医院、疾病控制中心及村卫生室等医疗卫生机构进行。

## 十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水

平较高的专业带头人。

学校应有一支稳定的行业专家兼职教师队伍，兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级以上专业技术职称和丰富的临床工作经验。

学校专任教师应具有对应专业或相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、专业资格证书及中级以上专业技术职务所要求的业务能力，具备良好的师德和终身学习能力，适应医疗行业发展需求。

## **十五、其他**

开设3年制农村医学专业的学校，可根据实际情况进行课程的合并与调整。